**Описание личного опыта работы с использованием ИКТ - технологий**

**Группы уроков с ИКТ**

1. Уроки с использованием презентаций и видеороликов, подготовленных учителем.

Учитель в программе Power Point или в программе Google презентации создает презентацию своего урока. Презентации представлены на личном сайте учителя истории Янченко Людмилы Сергеевны.

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность учащимся в течение лекции учителя сконцентрировать на них внимание.

По опыту работы в школе я знаю, что дублирование вопросов на слайдах позволяют учащимся лучше их воспринять и осмыслить, поэтому мои презентации наполнены вопросами по теме урока.

Презентации наполнены рисунками, картинами, схемами, что позволяет дополнить материал, излагаемый учителем, способствует лучшему усвоению благодаря зрительной памяти.

С настоящее время мы отказались от использования рабочих тетрадей. Но некоторые задания их них очень хорошие, я их использую для закрепления и повторения пройденного материала. Задания вставляю в презентацию и совместно с классом разбираем устно или переносим в тетрадь.

Особое внимание это картам. Бумажные карты ушли в прошлое и носить их из кабинета в кабинет не совсем удобно, поэтому карты я вставляю в презентацию и мы их традиционным способом разбираем.

Все презентации я стараюсь прикрепить к теме урока в электронном дневнике, чтобы учащиеся или их родители могли самостоятельно дома вернуться к той части информации, которую не усвоил.

1. Уроки, на которых учащиеся представляют свои проекты в форме презентаций.

Я задаю учащимся выполнить презентации по темам культура, географические открытия, научные изобретения, как обобщение материала или небольшой исследовательский проект.

**Виды ученических презентаций.**

1. Сообщение по теме (в том числе и опережающего)
2. Мини исследовательский проект (как элемент закрепления темы)

**Сообщение по теме.** В данном случае презентация заменяет ушедший в прошлое такой вид работы, как доклад или реферат. При подготовке презентации ученик должен провести исследовательскую работу, использовать различные источники информации. Одним из моих требований к выполнению презентации это не менее двух источников информации, список которых учащийся приводит в конце работы.

**Мини исследовательский проект**. Темы проектов приведены в конце учебников истории, но иногда я сама даю темы для исследовательской работы. При подготовке презентации к проекту ученик должен провести исследовательскую работу, использовать различные источники информации. Одним из моих требований к выполнению презентации это не менее трех источников информации, список которых учащийся приводит в конце работы. Работа возможна как индивидуальная, так и групповая (не более 3 человек в группе). В данном случае учащийся выбирает как ему лучше работать: кто-то любит все делать один, а кому-то нужна помощь при работе с подбором материала и технической части проекта. Каждая работа это продукт индивидуального творчества, она уникальна и интересна. Ученик при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу). Многие учащиеся придают индивидуальность своим проектам, вставляя смайлики, гивки, картинки, отражающие индивидуальность создателя.

Кроме того, что данный вид учебной деятельности формирует общеучебные умения и навыки, он позволяет развивать у ученика логическое мышление. Однообразные, порой неподкрепляемые даже иллюстрациями выступления, превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Итак, при создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,

- выделение главного в информационном сообщении,

- систематизирование и обобщение материала,

- грамотное представление имеющейся информации

*Примеры ученических презентаций на страничке ИКТ технологии.*

1. Дистанционные уроки (в период дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году, а также при болезни учителя, болезни ученика)

Дистанционное образование - это образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме), и могущий являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения.

Весной 2019-2020 учебного года учащиеся школ перешли на дистанционное обучение. В этой ситуации мной был разработан цикл уроков для учащихся 5-9 классов по истории и обществознанию. Уроки я записывала на видео и выкладывала в YouTube.

Уроки смотри на странички в YouTube. <https://www.youtube.com/channel/UChpaU6YtiFp8LpQiZ9naYsw>

 и на личном сайте педагога: <https://historylessons.ru>

Материал урока строился на презентации, сделанной в Google презентации. Далее изложение материала учителем. Обычно работа на уроке у меня идет в виде беседы, чтобы понимать есть ли обратная связь, в видео уроке я постоянно задаю вопросы, ответы на которые учащиеся мне присылали в группе класса по истории в WhatsApp. Некоторые ответы просто требовали поставить плюсик, что означало, что учащийся слушает, на некоторые надо было работать с учебником и тетрадью и высылать мне фото тетради с выполненной работой. Большинство вопросов требовало ответ в виде словосочетания или предложения.

Результаты работы были очень хорошие. Все учащиеся были вовлечены в учебный процесс, который из-за формата виде просмотра ролика в YouTube, был учащимся привычен и приятен.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах я продолжаю применять уроки в таком формате, если нахожусь на больничном или использую их для детей, по разным причинам не посещающих школу.

1. Уроки компьютерного тестирования

Такие занятия позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме. Я пользуюсь приложением к созданию тестов в школьном портале. На данный момент это около 50 тестов.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление.

В ходе уроков с использованием ИКТ разных типов и форм проведения учащиеся овладевают следующими навыками:

1) сбор и хранение информации;

2) поиск информации;

3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации;

4) организация и представление информации;

5) создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;

6) планирование информации, коммуникация;

7) моделирование;

8) проектирование.

Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности учащегося.

Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

**Результативность опыта**

Использование ИКТ в процессе обучения приводит к целому ряду положительных результатов:

1. Значительно повысить мотивацию учащихся к изучению моих предметов и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний.
2. Более качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации.
3. Достичь высоких результатов в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня, конкурсах различного уровня.
4. Устанавливать межпредметные связи с информатикой.
5. Способствует организации проектной деятельности учащихся.
6. Повышает производительность работы учащихся при подготовке к урокам.